

VILNIAUS R. LAVORIŠKIŲ VIDURINĖS MOKYKLOS
2015 – 2019 METŲ
STRATEGINIS PLANAS

Lavoriškės, 2015 m.

TURINYS

I. Įvadas.....	3
II. Mokyklos pristatymas.....	4
III. Išorinės aplinkos analizė.....	7
IV. Vidinės aplinkos analizė.....	9
V. Mokyklos stiprybių ir silpnybių bei galimybių ir grėsmių analizė (SSGG).....	11
VI. Mokyklos veiklos strategija.....	12
VII. Realizavimo priemonių planas.....	13
VIII. Mokyklos tikslų ir uždavinių įgyvendinimas.....	14
IX. Strateginio plano įgyvendinimas ir stebėseną.....	22

PRITARTA

Vilniaus rajono savivaldybės administracijos
Švietimo skyriaus vedėjos
2015-02-03 įsakymu Nr. A27(20)-24

PRITARTA

Vilniaus r. Lavoriškių vidurinės
mokyklos tarybos
2014-12-23 posėdžio protokolu Nr. 9

PATVIRTINTA

Vilniaus r. Lavoriškių vidurinės mokyklos
direktoriaus
2015-02-05 įsakymu Nr. V-7

VILNIAUS R. LAVORIŠKIŲ VIDURINĖS MOKYKLOS 2015-2019 METŲ STRATEGINIS PLANAS

I. ĮVADAS

Vilniaus r. Lavoriškių vidurinės mokyklos strateginio plano tikslai:

- pasirinkti teisingą mokyklos vystymosi kryptį ir prioritetus;
- numatyti, kaip bus įgyvendinti mokyklos veiklai keliami reikalavimai;
- efektyviai valdyti mokyklos veiklą ir kartu su mokyklos bendruomene spręsti

aktualias problemas.

Rengiant strateginį 2015-2019 metų Vilniaus r. Lavoriškių vidurinės mokyklos planą, remtasi:

- Valstybinės švietimo strategijos 2013-2022 metų nuostatomis;
- Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu;
- Vilniaus rajono savivaldybės 2016-2023 metų strateginiu plėtros planu;
- Mokyklos nuostatais;
- Mokyklos bendruomenės poreikių tyrimo duomenimis, jos pedagoginės ir

kultūrinės veiklos patirtimi.

Atsižvelgta į:

- mokyklos vykdomą veiklą:

- mokyklos veiklos įsivertinimo išvadas;
- mokyklos socialinės aplinkos ypatumus;
- turimus išteklius;
- mokyklos bendruomenės narių pasiūlymus.

Mokyklos strateginį planą rengė darbo grupė, į kurios sudėtį buvo įtraukti mokyklos direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai, mokiniai bei jų tėvai. Rengiant mokyklos strateginį planą buvo laikomasi viešumo, bendravimo, bendradarbiavimo ir partnerystės principų.

II. MOKYKLOS PRISTATYMAS

Vilniaus r. Lavoriškių vidurinė mokykla – švietimo įstaiga, vykdanči formaliojo (pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo) ir neformaliojo švietimo programas.

Mokyklos grupė – bendrojo ugdymo mokykla.

Kodas – 191315448.

Adresas – Vilniaus g. 7, Lavoriškių sen., Lavoriškių k., LT-15232 Vilniaus r.

El. paštas – lawaryszki@o2.pl, lavmokvid@gmail.com

Interneto svetainė – <http://www.lavoriskes.vilniausr.lm.lt>

Teisinė forma – biudžetinė įstaiga.

Paskirtis – vidurinės mokyklos tipo vidurinė mokykla.

Pagrindinis tipas – vidurinė mokykla.

Kiti tipai – pradinė mokykla, pagrindinė mokykla.

Mokymo forma – grupinio mokymosi, pavienio mokymosi.

Mokymo kalba – lenkų.

Steigėjas – Vilniaus rajono savivaldybės taryba

Mokyklos Lavoriškėse ištakos – XVIII amžius. Jau 1781 metais prie Lavoriškių bažnyčios veikė parapijos mokykla. Tai yra paminėta Jano Kurčevskio knygoje „Vilniaus vyskupija“.

Oficiali mokyklos Lavoriškėse veiklos pradžios data – 1899 metai. (Istorinis šaltinis: 1904 m. „Отчетные ведомости о начальных училищах Виленского уезда за 1904 год“, Lietuvos valstybės istorijos archyvas (LVIA F.568 Ap.1 b. 1412, (61-63 a. pus.)). Nuo 1899 metų mokykla Lavoriškėse įgijo liaudies mokyklos statusą. Lavoriškių liaudies mokyklos apylinkėse buvo 28 kaimai. Šių kaimų gyventojų vaikai ir lankė liaudies mokyklą. Iš pradžių mokykla buvo įsikūrusi Mickūnų seniūnijos valdžios išnuomotame pastate. Pirmasis mokytojas, paminėtas istoriniuose šaltiniuose – Gžegožo Jurčik sūnus Jan, dirbęs mokykloje nuo 1899 metų rugsėjo 1 dienos.

Kadangi dauguma mokinių išpažino Romos katalikų tikėjimą, tai tikybą mokykloje dėstė kunigai Josif Mironas ir Vladimiež Markievič. Anuomet Lavoriškių liaudies mokykloje dėstyta rusų kalba.

1901 metais mokyklai priklausančiose žemėse (300 kvadratinų pėdų) iškilo naujas pastatas, įsteigtas valstybės bei vietos gyventojų lėšomis. Pastatą sudarė penkios patalpos. Vienoje patalpoje įsikūrė mokytojų kambarys, antroje įrengtas miegamasis vaikams. Kitose patalpose vyko ugdymas bei buvo mokyklos inventoriaus sandėlis. Mokslo metai mokykloje prasidėdavo lapkričio pradžioje, baigdavosi balandžio pabaigoje.

1919 metais įsteigta Viešoji visuotinė Lavoriškių mokykla, lenkų mokoma kalba. Iš pradžių mokykla buvo dvimetė, vėliau – keturmetė. Nuo 1932 metų mokykloje veikė trys klasės. Tuo laikotarpiu 3-4 klasėse mokėsi 12 mokinių, o 1-2 – 23 mokiniai. 1927-1939 metais mokykla plėtėsi, joje buvo jau 5 klasės. 1928 metais Lavoriškių mokykloje mokėsi 116 mokinių.

1937 metais iškilo naujas medinis mokyklos pastatas. Šiose patalpose ugdymas vyksta iki šiandien.

1937 metų lapkričio 15 dieną Viešoji visuomeninė keturių klasių Lavoriškių mokykla reorganizuota į viešąją šešių klasių mokyklą. Iki 1938 metų vaikų, besimokančių Lavoriškėse, tėvai rašė prašymus reorganizuoti mokyklą į septynmetę mokyklą. Nors Švietimo ministerijos atstovai rėmė šią idėją, bet dėl prasidėjusio karo jos įgyvendinti nepavyko.

1948 metais keturmetė mokykla reorganizuota į septynmetę.

Vadovaujantis Naujosios Vilnios rajono darbininkų deputatų Tarybos Vykdomojo komiteto sprendimu Nr. 222 „Dėl Rukainių ir Lavoriškių septynmečių mokyklų reorganizavimo į vidurines mokyklas“ 1955 m. balandžio 28 d. buvo įsteigta Lavoriškių vidurinė mokykla.

1958 metais pirmajai vienuoliktokų laidai, baigusiai Lavoriškių vidurinę mokyklą, įteikti brandos atestatai.

1962 metais šalia senojo mokyklos pastato iškilo keturių klasių priestatas ir koridorius. 1965-1967 metais pastatytas internatas, įrengti bufetas, virtuvė, sporto salė.

1999 metais Vilniaus rajono savivaldybės pastangų dėka, greta senosios medinės mokyklos iškilo mūrinis priestatas (septynios klasės, biblioteka, valgykla, sporto salė).

2014 metais mokykla išleido jubiliejinę 50 abiturientų laidą.

2014-2015 m. m. mokykloje mokosi 140 mokiniai. Yra 12 klasių komplektai. Ugdymas vyksta lenkų kalba. Pagal pradinio ugdymo programą mokosi 46 mokiniai, pagrindinio ugdymo programą – 68 mokiniai, vidurinio ugdymo programą – 26 mokiniai. Mokosi 7 specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniai. Mokykla organizuoja mokinių pavėžėjimą specialiuoju reisu (13 mokinių), maršrutiniu transportu (79 mokinių). Taurijos kaimo mokinių pavėžėjimas organizuojamas kaimyninės Vilniaus r. Mickūnų vidurinės mokyklos mokykliniu autobusu (11 mokinių).

Ugdymas vyksta dviejuose mokyklos pastatuose (medinis pastatas 695 m², naujas pastatas 1374 m²), bendrai apimančiuose 2069 m². Juose įrengta 16 specializuotų kabinetų, sporto salė su persirengimo kambariais ir dušais, biblioteka ir skaitykla (su 10 kompiuterizuotomis darbo vietomis), 86 vietas talpinanti valgykla, mokinių poilsio zona, 2 pagalbos mokiniui specialistų kabinetai, Karjeros koordinavimo centras, skirtas mokinių aktyviam ugdymui(si), mokymuisi individualiai ir įvairaus dydžio grupėms, praktinei ir teorinei veiklai. Mokytojams sudarytos galimybės dirbti inovatyviai, naudojant šiuolaikines mokymo technologijas: visos mokytojų darbo vietos kompiuterizuotos, prijungtos prie interneto, visuose kabinetuose yra daugialypės terpės projektoriai, ekranai, mokytojų kambaryje įrengtos 2 kompiuterizuotos darbo vietos, lietuvių kalbos ir ankstyvojo kalbų mokymosi kabinete ugdomojo proceso metu naudojama interaktyvioji lenta, pradinių klasių kabinete – multimedijos daugiafunkcinis projektorius. Informacinių technologijų kabinete ir skaitykloje įrengtos 2 kompiuterinės darbo stotys: tai yra 13 kompiuterizuotų darbo vietų informacinių technologijų kabinete ir 10 skaitykloje. Iš viso mokykloje 3 mokiniams tenka vienas kompiuteris. Mokiniai, mokytojai ir administracijos darbuotojai naudojami 1 kopijavimo aparatu, 5 multifunkciniais aparatais, 2 skaneriais.

Vyrauja geri mokinių tarpusavio, mokinių ir mokytojų santykiai. Kasmet puoselėjamos ir kuriamos tradicijos, kuriomis rūpinasi visa mokyklos bendruomenė. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) noriai bendradarbiauja su mokytojais, mokyklos vadovais, pagalbos mokiniui specialistais. Tėvams (globėjams, rūpintojams) laiku ir aiškiai teikiama informacija įvairiais mokyklos bendruomenės veiklos klausimais, organizuojamos atvirų durų dienos. Tėvai (globėjai, rūpintojai) bet kada gali apsilankyti mokykloje ir pabendrauti su klasių auklėtojais, mokytojais, vadovais. Psichologinę, socialinę ir specialiąją pagalbą mokiniams teikia psichologas, socialinis pedagogas, logopedas, visuomenės sveikatos priežiūros specialistas. Pagalbos mokiniui specialistai nuolat konsultuoja mokytojus, klasių auklėtojus bei mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus). Mokykla bendradarbiauja su seniūnija, ambulatorija, Lavoriškių vaikų lopšeliu darželiu, Lavoriškių seniūnija, Lavoriškių bažnyčia, Nemenčinės policijos nuovada, Vilniaus rajono pedagogine psichologine tarnyba, Vilniaus r. Mostiškių ir Vilniaus r. Pakenės Česlavo Milošo pagrindinėmis mokyklomis bei Kupiškio r. Antašavos pagrindine mokykla ir Biržų r. Vabalninko Balio Sruogos gimnazija.

Mokykloje dirba 30 mokytojų. Visi mokytojai turi pedagoginį aukštą arba aukštesnįjį išsilavinimą ir yra savo dėstomojo dalyko specialistai. Dauguma mokytojų yra baigę kompiuterinio raštingumo kursus, aktyviai dalyvauja metodinėje veikloje. Taip pat mokykloje dirba socialinis pedagogas, psichologas, logopedas, bibliotekininkas, informatikas inžinierius, raštinės vedėja.

Mokykloje veikia Karjeros koordinavimo centras, sukurta vidurinio ugdymo programos įgyvendinimo sistema, geri stojimo į aukštąsias ir aukštesnias mokyklas rodikliai: 2012-2013 m.

m. iš 10 abiturientų 4 įstojo į aukštąją mokyklą, 3 mokosi profesinėse mokyklose, 2013-2014 m. m. iš 15 abiturientų 6 įstojo į aukštąją mokyklą, 5 mokosi profesinėse mokyklose.

Mokykloje mokoma anglų, vokiečių ir rusų kalbų.

Neformalusis švietimas organizuojamas atsižvelgiant į mokinių ir jų tėvų pageidavimus, mokytojų siūlomas neformaliojo švietimo programos ir mokyklos galimybes. Ši veikla skirta mokinių asmeninėms, socialinėms, edukacinėms, profesinėms kompetencijoms ugdyti. Ji atliekama įgyvendinant:

- neformaliojo vaikų švietimo programos, kurias mokiniai renkasi laisvai (jos yra neprivalomos);
- projektinę veiklą;
- pažintinę veiklą;
- kūrybinę veiklą.

Mokykla organizuoja įvairias šventes, minėjimus, varžybas, konkursus, susitikimus, koncertus, vaidinimus.

Mokykla nuolat dalyvauja vaikų vasaros poilsio projektuose.

Mokiniai aktyviai dalyvauja įvairiuose konkursuose: „Šviesoforas“, skaitovų, ortografijos, Tarptautiniame matematikos konkurse „Kengūra“, Kalbų Kengūroje; dalykų olimpiadose, respublikinėse ir rajoninėse sporto varžybose.

III. IŠORINĖS APLINKOS ANALIZĖ (PESTE)

Politiniai veiksniai

Lietuvos švietimo politika formuojama atsižvelgiant į Europos Sąjungos švietimo gaires ir prioritetus. Valstybė kelia mokyklai uždavinius stiprinti piliečių istorinę savimonę ir savigarbą, skatinant įvairių rūšių kultūrinę ir meninę raišką ir socialinės atskirties mažinimą. ES struktūrinių fondų parama atvėrė galimybes pakeisti padėtį tiek šalyje, tiek švietimo sistemoje. Vyriausybės programa atvėrė galimybes įgyvendinti Valstybinę švietimo strategiją ir kitose anksčiau mažiau pakeistose srityse—mokyklų savarankiškumo didinimo, mokinio krepšelio principo plėtros, visuomenės vaidmens stiprinimo, subjektyvaus inspektavimo mažinimo, įrodymais grįsto sprendimų priėmimo dominavimo, ugdymo individualizavimo, mokytojų karjeros sistemos atnaujinimo. Šie faktoriai negali nedaryti įtakos mokyklos ugdymo proceso kaitai. Mokyklai svarbi ir Vilniaus rajono savivaldybės strategijoje esanti nuostata, kad ugdant mokinius pagrindinis dėmesys skiriamas mokytojų kvalifikacijos tobulinimui ir palankių darbo sąlygų užtikrinimui.

Ekonominiai veiksniai

Mokyklos finansavimas iš dalies priklauso nuo šalies ekonominės būklės bei mokinių skaičiaus. Keičiantis mokinio krepšelio apskaičiavimo metodikai keitėsi mokyklai skiriamas finansavimas. Ugdymo planui įgyvendinti, mokymo priemonėms įsigyti, pedagoginių darbuotojų kvalifikacijai tobulinti lėšų pakanka.

Rengiant ir dalyvaujant projektuose mokyklai atsirado galimybė papildomai įsigyti įrangos mokytojų kompiuterizuotoms darbo vietoms įrengti, fizikos ir gamtos mokslų kabinetams įrengti, bei kitų kabinetų mokymo priemonėms įsigyti.

Mokykla yra pakankamai pasirengusi pritraukti ES programų ir struktūrinių paramos fondų lėšas.

Socialiniai veiksniai

Šeimos krizė ir dalies gyventojų sunki socialinė padėtis didina socialinius švietimo sistemas, taip pat ir mokyklos įsipareigojimus. Didėja nedarniose šeimose augančių vaikų bei socialiai problemišku mokinių skaičius. Nepalanki Lietuvos demografinė padėtis turi įtakos mokykloms. Išlieka mokinių skaičiaus mažėjimo tendencija šalyje bei Vilniaus rajone. Daugėja specialiųjų ugdymosi poreikių ir probleminio elgesio mokinių, nes daugėja socialiai ir pedagogiškai apleistų vaikų. Dėl padidėjusio tėvų netekusių darbo skaičiaus, auga ir nemokamai maitinamų mokinių skaičius.

Technologiniai veiksniai

Į mokyklas ateina vis daugiau modernių šiuolaikinių mokymo priemonių: daugialypės terpės projektoriai, integruoti skaitmeniniai projektoriai, skaitmeninės lentos ir kt. Tai sąlygoja naujų metodų taikymą pamokose, o mokymosi proceso aktyvinimas reikalauja ugdymo procese vis plačiau taikyti modernias šiuolaikines mokymo priemones. Akivaizdu, kad mokymosi aplinkų modernizavimas ir turtinimas yra strategiškai svarbi mokyklos ugdymo kokybės užtikrinimo ir tobulinimo kryptis.

Šiuolaikinės informacinės priemonės, kompiuterinės mokomosios programos kokybiškai naudojamos ugdymo procese.

Vilniaus r. Lavoriškių vidurinė mokykla gerai aprūpinta šiuolaikinėmis informacinėmis kompiuterinėmis technologijomis, mokytojų darbo vietos kompiuterizuotos, 1 kabinete interaktyvioji Livi sistema Touch 78 DRY erase lenta, informacinių technologijų kabinete naudojama įvairialypė programinė įranga, veikia spartusis interneto ryšys.

Edukaciniai veiksniai

Švietimo ir mokslo ministerija nustato pagrindinius reikalavimus ugdymo turinio formavimui ir reglamentuoja ugdymo proceso organizavimo bendrąją tvarką.

Ugdymo įstaigai suteikta galimybė formuoti individualų ugdymo turinį ir individualizuoti ugdymo procesą. Mokykla, organizuodama savo veiklą, įtraukia vietos bendruomenę, bendrauja ir bendradarbiauja su įvairiomis institucijomis. Pamokos vyksta įvairiose edukacinėse aplinkose (mokyklos bibliotekoje, Vilniaus miesto ir Lietuvos muziejuose, laboratorijose, įmonėse ir kt.).

Dauguma mokytojų kvalifikaciją kelia individualiai ir pagal mokyklos parengtą kvalifikacijos tobulinimo programą.

IV. VIDINĖS APLINKOS ANALIZĖ

Organizacinė struktūra.

Vilniaus r. Lavoriškių vidurinės mokyklos steigėjas – Vilniaus rajono savivaldybės taryba. Mokykloje vykdomos pradinio, pagrindinio, vidurinio ir neformaliojo ugdymo programos. Mokyklos administracija:

Mokyklai vadovauja direktorius. Veiklą koordinuoja pavaduotojas ugdymui ir pavaduotojas ūkio reikalams.

Mokyklos direktorius turi aukštąjį pedagoginį išsilavinimą, 17 metų pedagoginio ir 10 metų vadybinio darbo stažą. Direktoriaus pavaduotojas ugdymui turi aukštąjį pedagoginį išsilavinimą, 17 metų pedagoginio, 11 metų vadybinio darbo stažą.

Mokykloje veikia šios savivaldos institucijos:

1. Mokyklos taryba.
2. Mokytojų taryba.
3. Mokyklos tėvų komitetas.
4. Klasių mokinių komitetai.
5. Mokinių taryba.
6. Klasių tėvų komitetai.

Žmogiškieji ištekliai.

Vilniaus r. Lavoriškių vidurinėje mokykloje dirba kvalifikuota, kompetentinga, nuolat besimokanti, gebanti keistis, aktyviai ieškanti naujovių ir jas įgyvendinanti mokytojų komanda. Mokykloje dirba 30 mokytojai: 1 mokytojas ekspertas, 3 mokytojai metodininkai, 17 vyresniųjų mokytojų, 9 turinčių mokytojo kvalifikacinę kategoriją. Visi mokykloje dirbantys mokytojai turi

pedagoginį išsilavinimą ir yra savo dalyko specialistai. Keletas mokytojų mokykloje turi dviejų mokomųjų dalykų specialybes.

Planavimo struktūra.

Mokykla savo veiklą planuoja atsižvelgdama į įsivertinimo išvadas bei rekomendacijas. Rengiamas penkių metų strateginis planas, kasmet – ugdymo ir veiklos planai, mokomųjų dalykų ilgalaikiai planai ir pasirenkamųjų dalykų bei dalykų modulių programos, neformaliojo švietimo programos. Į planavimą įtraukiami mokyklos bendruomenės nariai: mokytojai, mokiniai, tėvai (globėjai, rūpintojai).

Finansiniai ištekliai.

Mokykla yra išlaikoma iš Vilniaus rajono savivaldybės biudžeto pagal asignavimų valdytojo patvirtintą sąmatą. Ugdymo procesas finansuojamas iš valstybės biudžeto specialiosios tikslinės dotacijos mokinio krepšelio lėšų. Papildomai lėšos pritraukiamos iš laimėtų projektų, rėmėjų.

Ryšių sistema, informacinės ir komunikavimo sistemos.

Mokykloje yra 48 kompiuterizuotos darbo vietos Mokykloje veikia šviesolaidinis internetas. Mokykla turi elektroninį paštą, interneto svetainę, Mokiniais, jų tėvams žinios apie mokyklos veiklą skelbiamos vietos ir šalies žiniasklaidoje, interneto tinklalapyje.

Naudojamasi Mokinių ir Mokytojų registrais, Nacionalinio egzaminų centro sistema KELTAS, Švietimo valdymo informacine sistema.

Vidaus veiklos kontrolė.

Mokyklos vidaus kontrolę vykdo įsivertinimo grupė pagal vidaus veiklos kokybės įsivertinimo metodiką ir mokyklos vadovai – ugdomojo proceso priežiūrą – pagal metų veiklos plane numatytus uždavinius ir temas. Mokyklos veiklos priežiūrą koordinuoja Vilniaus rajono savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus specialistai.

V. MOKYKLOS STIPRYBIŲ IR SILPNYBIŲ BEI GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖ (SSGG)

Stipriosios mokyklos pusės	Silpnosios mokyklos pusės
<ul style="list-style-type: none"> • Palankių sąlygų mokinių ugdymui ir asmenybės ugdymuisi sudarymas. • Senųjų tradicijų puoselėjimas ir naujų – kūrimas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dalis mokytojų nepakankamai diferencijuoja ir individualizuoja mokinių veiklą pamokoje. • Didelis mokinių, neturinčių mokymosi

<ul style="list-style-type: none"> • Netradicinio ugdymo organizavimas. • Nedidelė mokytojų kaita. • Daug mokyklos mokytojų - mūsų mokyklos auklėtiniai. • Racionalus išteklių naudojimas. • Įrengtas Karjeros ugdymo centras. • Geri brandos egzaminų ir stojimo į aukštąsias mokyklas rezultatai. • Mokytojai gerai pažįsta mokinius ir jų tėvus. • Visi dalykų kabinetai aprūpinti IKT, specializuotomis mokymo priemonėmis. • Visi mokiniai aprūpinti vadovėliais. 	<p>motyvacijos, skaičius.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokinių pamokų lankomumo vidurkis žemesnis palyginus su Vilniaus rajono mokyklų vidurkiu. • Nepakankamas tėvų švietimas. • Nepakankamas savivaldos institucijų aktyvumas. • Nepakankamas bendradarbiavimas su užsienio partneriais. • Prastas mokyklos aikštynas.
Mokyklos galimybės	Mokyklai kylantys pavojai
<ul style="list-style-type: none"> • Ugdymo integravimo ir diferencijavimo tobulinimas. • Neformaliojo švietimo programų pasiūlos papildymas. • Materialinės bazės pagerinimas bei technologijų kabineto įrengimas. • Lankomumo prevencijos tobulinimas. • Teigiamo įvaizdžio ir atsiliepiamų apie mokyklą stiprinimas. • Tobulinti Dalykų (pasirenkamųjų) ir dalykų modulių programų kūrimo, ugdymo proceso planavimo tobulinimas. • Tėvų švietimo politikos tobulinimas. • Efektyvaus įsivertinimo proceso modelio naudojimas. • Efektyvaus darbo su gabiais mokiniais organizavimas. • Mokyklos savivaldos veiklos tobulinimas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mokinių skaičiaus mažėjimas dėl kintančios demografinės padėties ir tėvų emigracijos. • Mokinių sveikatos būklė. • Mokinių mokymosi motyvacijos silpnėjimas. • Neigiami socialiniai pokyčiai (daug socialiai remtinų šeimų). • Specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių skaičiaus didėjimas. • Tėvų bendruomenės pasyvumas sprendžiant pagalbos vaikui ir ugdymo kokybės sąlygų gerinimo klausimus. • Konkurencija su Buivydžių, Mickūnų ir Lavoriškių vidurinėmis mokyklomis. • Nepatogus mokinių pavėžėjimas dėl pamokų tvarkaraščio būtinybės derinti jį su maršrutinio autobusų tvarkaraščiu.

<ul style="list-style-type: none"> • Mokytojų galimybių kelti savo kvalifikaciją didinimas bei tobulinimas. 	
--	--

VI. MOKYKLOS VEIKLOS STRATEGIJA

Vizija

Atvira naujovėms, atsakingai priimanti gyvenimo iššūkius gimnaziją, teikianti pradinį, pagrindinį ir vidurinį ugdymą, kurioje kiekvienas, mokydamasis pagal savo jėgas, gebėjimus ir polinkius, patirdamas mokymosi džiaugsmą, išsiugdo polinkį mokytis visą gyvenimą, įgyja šiuolaikinę kompetenciją, leidžiančią jam pasiekti jo gyvenime užsibrėžtų tikslų ir pasiekti aukštesnę nei turėtą gyvenimo kokybę.

Misija

Vilniaus r. Lavoriškių vidurinė mokykla atvira ir aktyvi švietimo institucija, kuri:

- teikia pradinį, pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą lenkų mokomąją kalba;
- ugdo laisvą, kūrybingą, kritiškai mąstančią, besivadovaujančią bendražmogiškomis, pilietinėmis ir tautinėmis vertybėmis asmenybę;
- ruošia jaunimą gyventi besikeičiančioje visuomenėje, gebantį savarankiškai priimti sprendimus ir aktyviai veikti šiuolaikinėje konkurencingoje visuomenėje, turint nuostatą mokytis visą gyvenimą.

Filosofija

„Ugdymas turėtų būti toks, kad mokiniai jį laikytų vertinga dovana, o ne sunkia pareiga“.

Albertas Einšteinas

Ugdymo vertybės

- Kūrybingumas
- Atsakomybė
- Tolerancija
- Meilė Tėvynei
- Lyderystė

Prioritetai

1. Gerinti ugdymo kokybę, ugdyti laisvą, kūrybingą, sugebančią žinias taikyti praktinėje veikloje asmenybę.

2. Puoselėti nacionalinės tapatybės vertybes, aktyviai dalyvauti bendruomenės gyvenime, stiprinti mokytojų, tėvų ir mokinių bendradarbiavimą ieškant naujesnių ir įvairesnių darbo formų.

3. Užtikrinti saugią ir sveiką ugdymo(si) aplinką, stiprinti profesinį mokinių orientavimą, informavimą, konsultavimą, rūpintis mokinių sveikata.

VII. REALIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS

1 prioritetas. Gerinti ugdymo kokybę, ugdyti laisvą, kūrybingą, sugebančią žinias taikyti praktinėje veikloje asmenybę.

Tikslas 1. Gerinti ugdymo(si) kokybę.

Uždaviniai:

1. Mokymosi motyvacijos skatinimas.
2. Ugdymo turinio planavimo tobulinimas
3. Ugdymo skirtingų gebėjimų mokiniams diferencijavimas.
4. Pamokų lankomumo gerinimas.

2 prioritetas. Puoselėti nacionalinės tapatybės vertybes, aktyviai dalyvauti bendruomenės gyvenime, stiprinti mokytojų, tėvų ir mokinių bendradarbiavimą ieškant naujesnių ir įvairesnių darbo formų.

Tikslas 1. Efektyvinti mokyklos bendruomenės bendravimą ir bendradarbiavimą, vykdyti visapusišką mokinių tėvų švietimą

Uždaviniai:

1. Tobulinti mokytojų, klasės auklėtojų ir tėvų dialogą, teikti informaciją tėvams apie vaikų mokymo (si) pasiekimus bei pažangą, formuoti teigiamą jų nuomonę apie mokyklą ir jos veiklą
2. Sistemingai organizuoti tėvų švietimą, teikti visokeriopą pagalbą šeimai.

Tikslas 2 Mokyklos ryšių su vietos bendruomenės savivalda, socialiniais partneriais šalyje ir užsienyje stiprinimas

Uždaviniai:

1. Plėtoti ryšius su miestų, rajono ir šalies švietimo įstaigomis.

3 prioritetas. Užtikrinti saugią ir sveiką ugdymo(si) aplinką, stiprinti profesinį mokinių orientavimą, informavimą, konsultavimą, rūpintis mokinių sveikata.

Tikslas 1. Mokyklos materialinės bazės turtinimas

Uždaviniai:

1. Sukurti saugią ir sveiką ugdymo (si) aplinką mokykloje

Tikslas. 2. Savivaldos institucijų veiklos skatinimas

Uždaviniai:

1. Savivaldos institucijų bendradarbiavimas.

Tikslas. 3. Gerinti mokyklos valdymo kokybę.

Uždaviniai:

1. Kelti vadovų vadybinę kvalifikaciją.
2. Gerinti mokyklos mokytojų ugdomosios veiklos priežiūrą.
3. Efektyvinti atsakingą mokytojų dalyvavimą mokyklos veikloje.

VIII. MOKYKLOS TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMAS

1 prioritetas. Gerinti ugdymo(si) kokybę, ugdyti laisvą, kūrybingą, sugebančią žinias taikyti praktinėje veikloje asmenybę.

Tikslas 1. Gerinti ugdymo(si) kokybę.					
Uždaviniai	Priemonė	Įgyvendinimo laikas	Vertinimo kriterijai	Atsakingi	Lėšos, ištekliai
Mokymosi motyvacijos skatinimas.	Atvirų pamokų vedimas ir stebėjimas (pagal metodinių grupių veiklos planus).	2015-2019	Pažangumo ir žinių kokybės didėjimas. Žinių įsisavinimo pagerinimas.	Metodinė taryba, direktoriaus pavaduotojas ugdymui.	Laikas, skirtas pamokoms pasiruošti.
	Gabių, sunkumų turinčių ir specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių poreikių tenkinimas.	2015-2019	Atsižvelgiant į kiekvieno mokinio gebėjimus, poreikius ir galimybes užduočių individualizavimas ir diferencijavimas.	Metodinė taryba, direktoriaus pavaduotojas ugdymui.	Žmogiškieji ištekliai.
	Ugdymosi karjerai informavimo sistemos plėtojimas.	2015-2019	Susisteminta, išanalizuota informacija apie karjeros galimybes ir mokinių poreikius. Laiku suteikta psichologo konsultacija ugdymosi karjerai klausimais. Organizuotas tėvų švietimas ir informavimas ugdymo karjerai ir profesinio tinkamumo klausimais.	Karjeros koordinavimo centras, direktoriaus pavaduotojas ugdymui.	Mokinio krepšelio lėšos, partnerių lėšos, žmogiškieji ištekliai.
	Tėvų informavimo apie mokinių pasiekimus efektyvinimas.	2015-2019	Tėvus pasitenkinimas mokyklos informavimo apie mokinių pasiekimus sistema (individualus bendradarbiavimas, „apvaliojo	Klasių vadovai, direktoriaus pavaduotojas ugdymui.	Žmogiškieji ištekliai.

			stalo“ pokalbiai su klasių tėvų komitetų pirmininkais, tėvų dienos ir kita). Tikslingas ir efektyvus elektroninio dienyno teikiamų galimybių naudojimas.		
	Tarpdalykinis ugdymo turinio integravimas.	2015-2019	Ugdymo turinio priartėjimas prie gyvenimo konteksto, atitinkančio mokinio amžių, patirtį bei interesus, mokymosi krūvio sumažinimas. Tarpdalykinių integruotų programų, pamokų ir projektų parengimas.	Metodinė taryba, direktoriaus pavaduotojas ugdymui.	Žmogiškieji ištekliai.
Ugdymo turinio planavimo tobulinimas.	Modulių ir pasirenkamųjų dalykų programų įvairovės kūrimas ir įgyvendinimas.	2015-2019	Modulių ir pasirenkamųjų dalykų programų įvairovė.	Metodinė taryba, direktoriaus pavaduotojas ugdymui.	Žmogiškieji ištekliai.
	Neformaliojo švietimo programų įvairovės kūrimas.	2015-2019	Neformaliojo švietimo programų pasiūlos įvairovė, programų sudarymas.	Metodinė taryba, direktoriaus pavaduotojas ugdymui.	Žmogiškieji ištekliai.
	Teminių planų rengimo kokybės gerinimas.	2015-2019	Atsižvelgiant į mokinių pažangą, pasiekimų lygį ugdymo turinio koregavimas, planavimas trumpesniam laikotarpiui.	Metodinė taryba, direktoriaus pavaduotojas ugdymui.	Žmogiškieji ištekliai.
Ugdymo skirtingų gebėjimų mokiniams	Metodinių grupių detali skirtingų gebėjimų mokinių ugdymo	2015-2019	Išanalizuotos ir aptartos skirtingų gebėjimų mokinių ugdymo galimybės ir parengti priemonių	Metodinė taryba, direktoriaus	Žmogiškieji ištekliai.

diferencijavimas.	galimybių analizė.		planai mokymosi rezultatams gerinti.	pavadootojas ugdymui.	
	Mokytojų gerosios patirties panaudojimas, , diferencijuojant ir individualizuojant ugdymą.	2015-2019	Seminarų, stebėtų ir aptartų atvirų pamokų organizavimas. Mokinių mokymosi rezultatų pagerėjimas.	Metodinė taryba, direktoriaus pavadootojas ugdymui.	Žmogiškieji ištekliai.
Pamokų lankomumo gerinimas.	Lankomumo komisijos veiklos tobulinimas.	2015-2019	Mokinių praleistų nepateisintų pamokų skaičiaus mažėjimas pildant mokinių lankomumo sviestines ir kas mėnesį aptariant rezultatus. Priemonių plano sudarymas mokinių lankomumui ir mokymosi kokybės gerinimui.	Metodinė taryba, Vaiko gerovės komisija.	Žmogiškieji ištekliai.
	Bendradarbiavimo su tėvais, Vaikų teisių apsaugos tarnyba bei seniūnijos socialine darbuotoja stiprinimas.	2015-2019	Mokinių praleistų nepateisintų pamokų skaičiaus mažėjimas.	Metodinė taryba, direktoriaus pavadootojas ugdymui.	Žmogiškieji ištekliai.

2 prioritetas. Puoselėti nacionalinės tapatybės vertybes, aktyviai dalyvauti bendruomenės gyvenime, stiprinti mokytojų, tėvų ir mokinių bendradarbiavimą ieškant naujesnių ir įvairesnių darbo formų.

Tikslas 1. Efektyvinti mokyklos bendruomenės bendravimą ir bendradarbiavimą, vykdyti visapusišką mokinių tėvų švietimą					
Uždaviniai	Priemonė	Įgyvendinimo laikas	Vertinimo kriterijai	Atsakingi	Lėšos, ištekliai
Mokytojų, klasių auklėtojų ir tėvų dialogo tobulinimas, informacijos tėvams	Darbo grupių įvairioms mokyklos veikloms organizuoti sudarymas įtraukiant tėvus, partnerių	2015-2019	Mokyklos kolektyvo darbo skatinimas novatoriškomis veiklomis. Gebėjimas sudominti mokinius mokymosi turiniu.	Metodinė taryba, direktoriaus pavadootojas	Žmogiški eji ištekliai.

apie vaikų mokymo (si) pasiekimus bei pažangą teikimas, teigiamos jų nuomonės apie mokyklą ir jos veiklą formavimas.	atstovus.		Komandinis darbas pagerino bendradarbiavimą ir padėjo susitarti dėl įvairiais ugdymo klausimais.	ugdymui.	
	Įvairių projektų, įtraukiančių kuo daugiau bendruomenės narių, rengimas.	2015 – 2019		Metodinė taryba, direktoriaus pavaduotojas ugdymui.	Žmogiški eji ištekliai.
Sisteminio tėvų švietimo organizavimas, visokeriopo pagalbos šeimai teikimas.	Klasių tėvų komitetų veiklos aktyvinimas.	2015 – 2019	Tėvų komiteto veiklos programos sudarymas ir įgyvendinimas. Padidėjęs mokyklos gyvenime dalyvaujančių tėvų skaičius.	Direktorius, klasių vadovai.	Žmogiški eji ištekliai.
	Tėvų pedagoginis švietimas.	2015-2019	Paskaitų specialistų konsultacijų organizavimas.	Direktorius, klasių vadovai.	Žmogiški eji ištekliai.
	Atvirų dienų tėvams organizavimas.	2015-2019	Atvirų dienų metu tėvų betarpiškas bendravimas su savo vaikais.	Direktorius, klasių vadovai.	Žmogiški eji ištekliai.
	Bendrų mokinių ir tėvų renginių, išvykų organizavimas.	2015-2019	Tėvų domėjimosi vaikų ugdymo procesu padidėjimas. Suglaudėjo vaikų ir tėvų bendravimas.	Direktorius, klasių vadovai.	
Tikslas 2. Mokyklos ryšių su vietos bendruomenės savivalda, socialiniais partneriais šalyje ir užsienyje stiprinimas					
Ryšių su kitų miestų, rajonų	Bendradarbiavimo sutarčių su kitų miestų, rajonų	2015-2019	Pasirašytos sutartys ir bendradarbiaujama tobulinant	Direktorius.	Žmogiški eji

švietimo įstaigomis plėtojimas.	aukštosiomis ir aukštesniosiomis mokyklomis sudarymas.		mokyklos veiklą.		ištekliai.
	Mokytojų skatinimas aktyviau skleisti gerą patirtį kitų miestų, rajonų mokyklų mokytojams.	2015-2019	Bendruomenės mokymosi skatinimas, susipažinimas ir gebėjimas taikyti naujoves ugdymo veikloje. Gerosios patirties skleidimas ir naudojimas tobulinant mokyklos veiklą.	Direktorius, metodinė taryba.	Žmogiški eji ištekliai.
	Kolegišką, draugišką bendravimą skatinančių renginių organizavimas.	2015-2019	Sukurta draugiška atmosfera, pasiektas kolegiškas bendradarbiavimas.	Direktorius, metodinė taryba.	Rėmėjų lėšos, žmogiški eji ištekliai.

3 prioritetas. Užtikrinti saugią ir sveiką ugdymo(si) aplinką, stiprinti profesinį mokinių orientavimą, informavimą, konsultavimą, rūpintis mokinių sveikata.

Tikslas 1. Mokyklos materialinės bazės turinimas					
Uždaviniai	Priemonė	Įgyvendinimo laikas	Vertinimo kriterijai	Atsakingi	Finansavimo šaltinis
Saugios ir sveikos ugdymo (si) aplinkos mokykloje kūrimas.	Mokyklos aikštyno renovacija. Įvairių projektų, įtraukiančių kuo daugiau bendruomenės narių, rengimas.	2015-2019	Sukurta moderni aplinka sveikatingumo ugdymui.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams.	Savivaldybės lėšos (pagal galimybes), rėmėjų lėšos.
	Naujo technologijų dalyko kabineto įrengimas.	2015-2019	Sukurta saugi ir sveika aplinka.	Direktorius, direktoriaus	Savivaldybės lėšos

				pavadootojas ūkio reikalams.	(pagal galimybes), rėmėjų lėšos.
	Mokyklinių baldų atnaujinimas.	2015-2019	Įvykdyti higienos normos reikalavimai.	Direktorius, direktoriaus pavadootojas ūkio reikalams.	Savivaldybės lėšos (pagal galimybes), mokinio krepšelio lėšos
	Laiptinių turėklų keitimas.	2015-2019	Įrengti higienos normos atitinkantys laiptinių turėklai.	Direktorius, direktoriaus pavadootojas ūkio reikalams.	Savivaldybės lėšos (pagal galimybes).
	Mokyklos pastato renovacija.	2015-2019	Atnaujinta pastato būklė. Mokymosi aplinka atitinka ne mažiau kaip 90 % higienos normos reikalavimus.	Direktorius, direktoriaus pavadootojas ūkio reikalams.	Valstybės investicijų programos lėšos, ES struktūrinės lėšos, savivaldybės lėšos (pagal galimybes).

Tikslas. 2. Savivaldos institucijų veiklos skatinimas.					
Savivaldos institucijų bendradarbiavimas.	Tyrimo „Savivaldos veiklos efektyvumas mokykloje“ organizavimas. Savivaldos institucijų bendradarbiavimo programos sukūrimas.	2015-2019	Išanalizuotos savivaldos institucijų veiklos stiprybės ir silpnybės. Parengti susitarimai tarp savivaldos institucijų dokumentų rengimo, mokyklos veiklos klausimais.	Direktorius, Mokyklos Taryba.	Žmogiški eji ištekliai, 2% lėšos.
Tikslas. 3. Gerinti mokyklos valdymo kokybę.					
Vadovų vadybinės kvalifikacijos kėlimas.	Vadovų asmeninio tobulėjimo perspektyvinių planų parengimas.	2015-2019	Sisteminė kvalifikacijos kėlimas. Vadybinių kompetencijų tobulinimas ir naujų įgijimas. Efektyvus mokyklos valdymas.	Direktorius, Mokyklos Taryba.	Žmogiški eji ištekliai.
	Pasiruošimas vadovų atestacijai.	2015	Įgyta aukštesnė vadybinė kvalifikacinė kategorija.	Direktorius, Mokyklos Taryba.	Žmogiški eji ištekliai, mokinio krepšelio lėšos.
Mokyklos mokytojų ugdomosios veiklos priežiūros gerinimas.	Mokytojų ugdomosios veiklos priežiūros plano parengimas ir įgyvendinimas.	2015-2019	Sisteminė ugdomosios veiklos priežiūros vykdymas.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui.	Žmogiški eji Ištekliai.
Atsakingo mokytojų dalyvavimo mokyklos veikloje efektyvinimas.	Darbo grupių sudarymas ir papildomos veiklos tolygus paskirstymas.	2015-2019	Į grupių veiklą įtraukti specialistai, p požiūriu į darbą pasikeitimas. Komandinio darbo ir lyderystės skatinimas.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui.	Žmogiški eji ištekliai.

IX. PLANO STEBĖSENOS SISTEMA

Strateginio plano vykdymo stebėseną atliekama jo įgyvendinimo metu. Strateginio planavimo grupė pristato mokyklos strateginį planą mokyklos bendruomenei susirinkimo metu kartą per metus – mokslo metų pradžioje. Tokiu būdu visuomenė turi galimybę stebėti ir vertinti, kaip įgyvendinami strateginiai tikslai, ir teikti siūlymus bei pageidavimus. Mokyklos direktorius ir direktoriaus pavaduotojas ugdydami stebi ir įvertina ar mokykla įgyvendina strateginius tikslus ir programas, ar darbuotojai įvykdė pavestus uždavinius, ar vykdomų programų priemonės yra efektyvios, ir patikslina strateginius veiklos planus. Mokyklos veiklos stebėsenos grupė posėdžiauja du kartus per metus, parengia praėtų mokslo metų veiklos analizę, kuri pateikiama mokyklos bendruomenei visuotiniame mokyklos susirinkime. Analizės duomenys fiksuojami plano grupės sudarytoje lentelėje.

Strateginių tikslų pasiekimų analizė:

Eil. Nr.	Tikslas	Situacijos analizė			Pastabos
		Uždaviniai	Buvo planuojama	Dabartinė situacija	

Strateginio planavimo grupė kiekvienų metų rudenį koreguoja mokyklos strateginį planą ir teikia jį stebėsenos darbo grupei suderinti. Planas yra pratęsimas.
